

***Звіт про результати опитування випускників ННІ БіЕМ
щодо якості змісту та реалізації освітніх програм, що реалізуються в Сумському
державному університеті***

Опитування випускників освітньо- професійної програми «Фінанси» проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Центром забезпечення якості вищої освіти відповідно до Наказу ректора №0896-VI від 06.09.2024р.

Термін опитування: з 10 вересня – 26 вересня 2024 року.

Мета опитування: вивчення оцінок випускників освітньо- професійної програми «Фінанси» рівня якості змісту та реалізації освітніх програм.

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через онлайн-сервіс Google Forms.

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку спеціальна анкета, запитання якої спрямовані на визначення рівня задоволеності випускників рівнем якості змісту та реалізації освітніх програм та відповідністю отриманої кваліфікації сучасним вимогам ринку праці.

Цільова група дослідження (респонденти): випускники освітньо- професійної програми «Фінанси», які закінчили навчання у 2021-2024 рр.

Для проведення дослідження не формувалась спеціальна вибірка, а передбачалось суцільне опитування випускників освітньо- професійної програми «Фінанси» 2021-2024 років випуску.

Обробка результатів проводилась за допомогою програми ОСА.

Аналіз відповідей випускників щодо їхнього працевлаштування за фахом (рис. 1) свідчить про успішну інтеграцію молодих фахівців у професійне середовище.

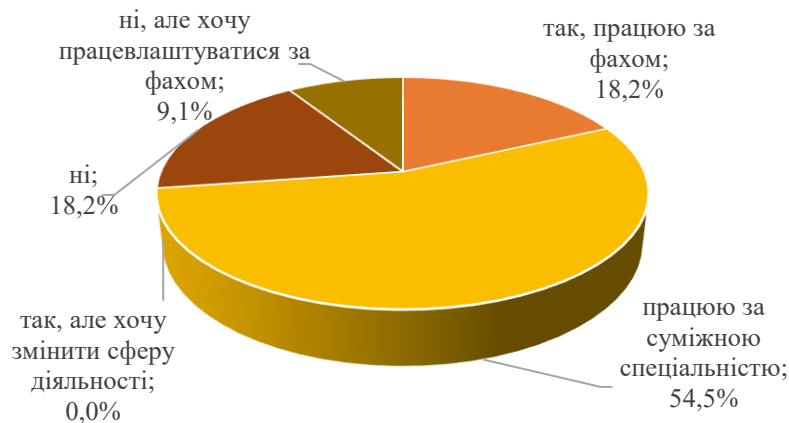


Рисунок 1 – Розподіл відповідей випускників освітньо- професійної програми «Фінанси», на запитання анкети «Вкажіть, чи працюєте Ви за фахом?», % (в залежності від освітньої програми випускника)

Так, за фахом працюють 18,2% опитаних, 54,5% – успішно адаптувалися на ринку праці, обравши роботу за суміжною спеціальністю. Водночас 18,2% випускників наразі не працюють, а 9,1% перебувають у пошуку роботи саме за фінансовим профілем. Варіант щодо бажання змінити сферу діяльності не обрав жоден респондент.

Результати аналізу відповідей респондентів на запитання щодо потреби в додатковому навчанні для працевлаштування (рис. 2) свідчать, що 9,1 % опитаних випускників розпочали професійну діяльність одразу, без жодної додаткової підготовки, 45,5 % – проходили підвищення

кваліфікації або внутрішнє навчання у компаніях-роботодавцях, що є стандартною практикою сучасного корпоративного сектору; 9,1 % випускників потребували додаткової зовнішньої підготовки для отримання посади (рис. 2).



Рисунок 2 – Розподіл відповідей випускників освітньо- професійної програми «Фінанси», на запитання анкети «Якщо Ви працюєте за фахом, чи було необхідне додаткове навчання, щоб отримати роботу?», %

За результатами анкетування випускників (рис. 3) можна зробити висновок, що рівень підготовки в університеті відповідає актуальним вимогам ринку праці.

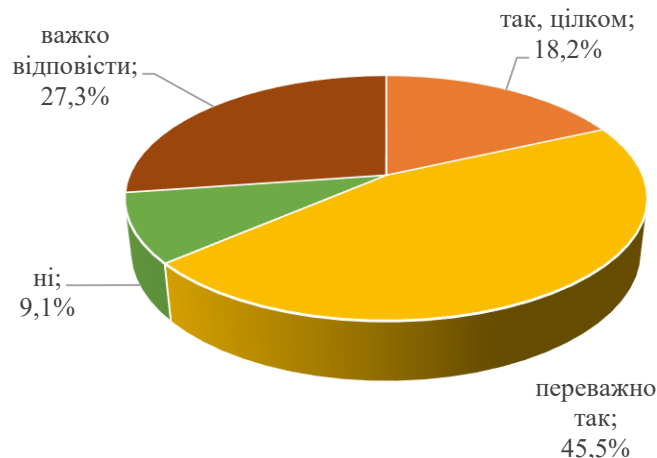


Рисунок 3 – Розподіл відповідей випускників освітньо- професійної програми «Фінанси», на запитання анкети «Чи відповідає, на Вашу думку, рівень підготовки фахівців в університеті вимогам ринку праці?», %

Сумарно 63,7% випускників переконані в актуальності отриманих знань, з яких 45,5% відповіли «переважно так», а 18,2% — «так, цілком». Певний сегмент респондентів (27,3%) зазначив, що їм «важко відповісти», що може бути зумовлено специфікою їхніх перших робочих місць. Негативно якість підготовки оцінили лише 9,1% опитаних.

Аналіз відповідей респондентів на запитання анкети щодо оцінки кар'єрного потенціалу здобутої освіти (рис. 4) свідчить про виважений підхід випускників до аналізу власних перспектив. Так, переважна більшість опитаних (90,9 %) зазначила, що рівень підготовки у СумДУ „частково забезпечує“ успішну професійну діяльність та подальше кар'єрне зростання, що вказує на розуміння

ними важливості синергії між університетською базою та подальшим практичним досвідом. Варіант відповіді „не забезпечує“ обрали лише 9,1 % респондентів.

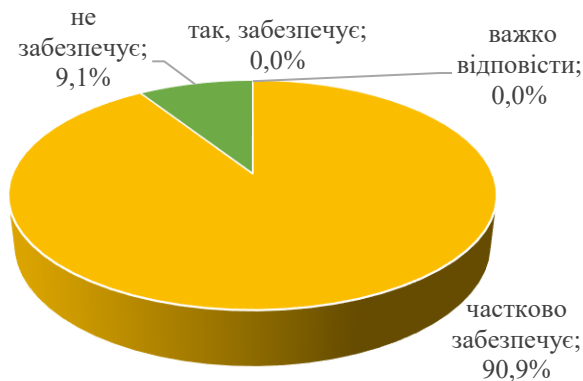


Рисунок 4 – Розподіл відповідей випускників освітньо- професійної програми «Фінанси», на запитання анкети «Чи забезпечує, на Вашу думку, рівень підготовки у СумДУ успішну професійну діяльності та подальше кар’єрне зростання?», %

Результати моніторингу, представлені на рисунку 5, демонструють задоволеність випускників рівнем своєї теоретичної підготовки з основ професійних знань у контексті їхнього поточного практичного досвіду.

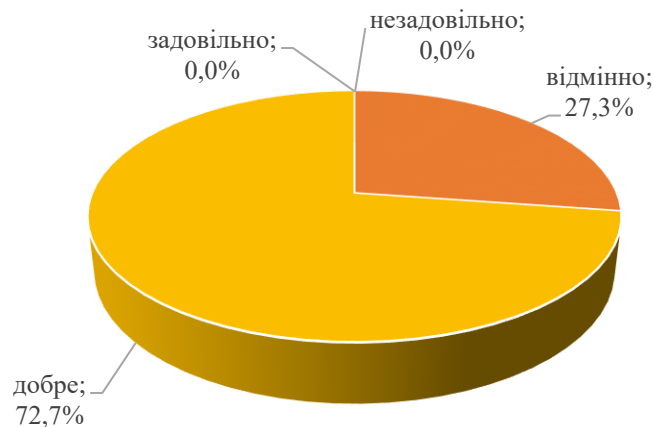


Рисунок 5 – Розподіл відповідей випускників освітньо- професійної програми «Фінанси», на запитання анкети «Оцініть, будь-ласка, рівень теоретичної підготовки з основ професійних знань з позиції сьогодишнього професійного досвіду», %

Відповіді опитаних випускників розподілилися таким чином: 27,3 % респондентів оцінили здобуту теоретичну базу на „відмінно“, 72,7 % — на „добре“. Відсутність критичних чи задовільних відгуків є беззаперечним свідченням високої якості викладання теоретичного матеріалу, актуальності навчальних планів та їхньої відповідності реальним вимогам професійного середовища.

Аналіз відповідей респондентів на запитання щодо володіння сучасними методами у професійній сфері з позиції сьогодишнього професійного досвіду ипускників (рис. 6) демонструє позитивну оцінку якості підготовки. Переважна більшість випускників (72,7 %) оцінила свій рівень як „добрий“, 27,3 % опитаних вважають його „задовільним“. Відсутність негативних оцінок підтверджує належну якість навчання, водночас наявність задовільних відгуків визначає вектор для подальшого планомірного оновлення та модернізації методичного забезпечення ОПП „Фінанси“ відповідно до динамічних запитів ринку праці.

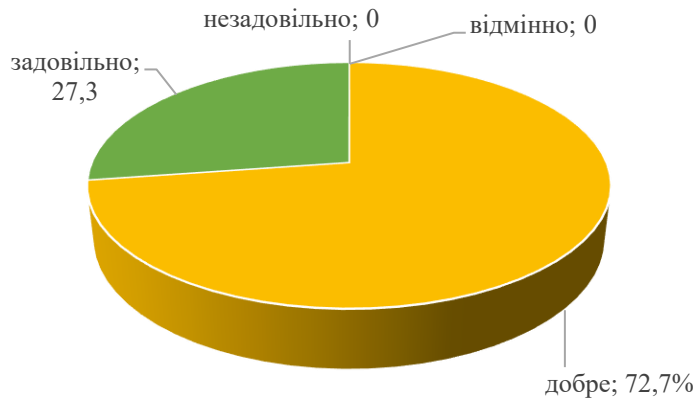


Рисунок 6 – Розподіл відповідей випускників освітньо- професійної програми «Фінанси», на запитання анкети «Оцініть, будь-ласка, володіння сучасними методами в професійній сфері з позиції сьогоdnішнього професійного досвіду?», %

Аналізуючи відповіді респондентів стосовно володіння іноземними мовами (рис. 7), варто зауважити, що мовна підготовка забезпечує впевнені позиції для більшості випускників.

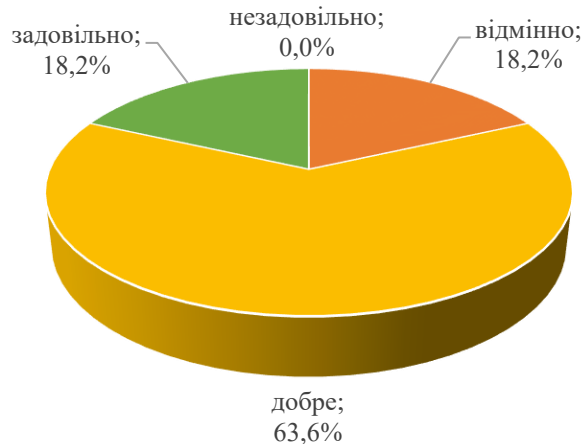


Рисунок 7 – Розподіл відповідей випускників освітньо- професійної програми «Фінанси», на запитання анкети «Оцініть, будь-ласка, володіння іноземною(ими) мовою (ами) з позиції сьогоdnішнього професійного досвіду?», %

Свій рівень володіння іноземною(ими) мовою (ами) оцінили на «відмінно» 18,2% опитаних випускників ОП «Фінанси», «добре» – 63,6%, а 18,2% респондентів оцінюють свої мовні навички лише як «задовільні».

Результати моніторингу щодо формування здатності випускників до самостійного прийняття рішень у професійній діяльності вказують на доцільність додаткового фокусування уваги на розвитку soft skills, зокрема лідерських та управлінських компетентностей, як важливого інструменту підвищення автономності молодого фахівця на ринку праці (рис. 8).

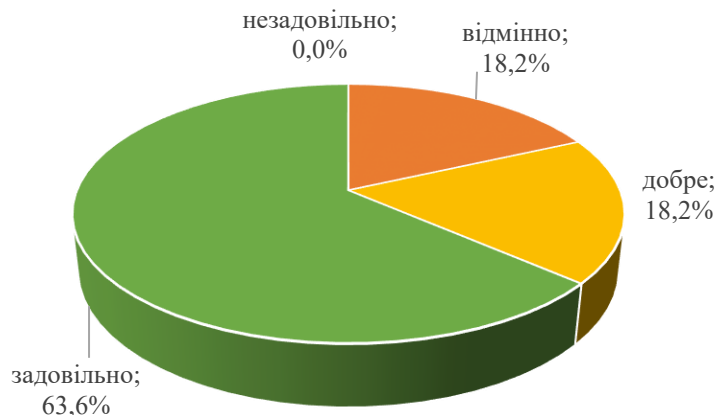


Рисунок 8 – Розподіл відповідей випускників освітньо- професійної програми «Фінанси», на запитання анкети «Оцініть, будь-ласка, здатність до пошуку і прийняття самостійних рішень з позиції сьогоденного професійного досвіду?», %

Більшість випускників (63,6%) оцінили цю характеристику лише як «задовільно». Оцінки «добре» та «відмінно» мають однакові частки - по 18,2%. Негативних відповідей не надходило.

Оцінювання випускниками навичок комунікації та роботи в команді, засвідчують, що 89% випускників позитивно оцінили володіння навичками комунікації/працювати в команді з позиції сьогоденного професійного досвіду (рис. 9)

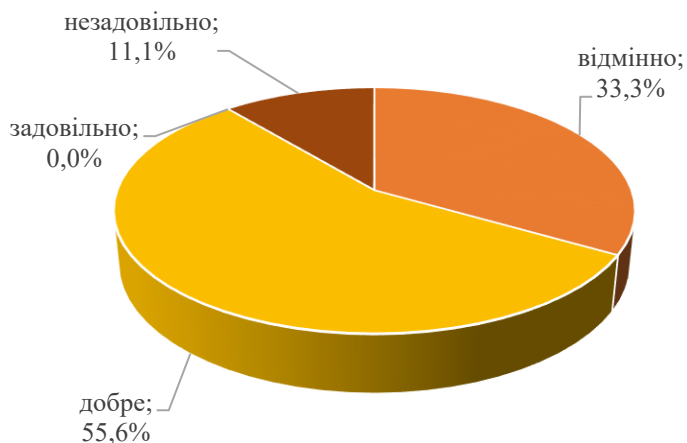


Рисунок 9 – Розподіл відповідей випускників освітньо- професійної програми «Фінанси», на запитання анкети «Оцініть, будь-ласка, володіння навичками комунікації/працювати в команді з позиції сьогоденного професійного досвіду?», %

Так, 33,3% респондентів рівень свого володіння навичками комунікації/працювати в команді оцінили на «відмінно», 55,6% – «добре», а 11,1% опитаних виявилися «незадоволеними» своїми комунікативними навичками.

Аналізуючи відповіді респондентів на запитання щодо оцінювання рівня володіння навичками тайм-менеджменту (рис. 10), варто відмітити, що переважна більшість опитаних випускників спроможні ефективно керувати часом.

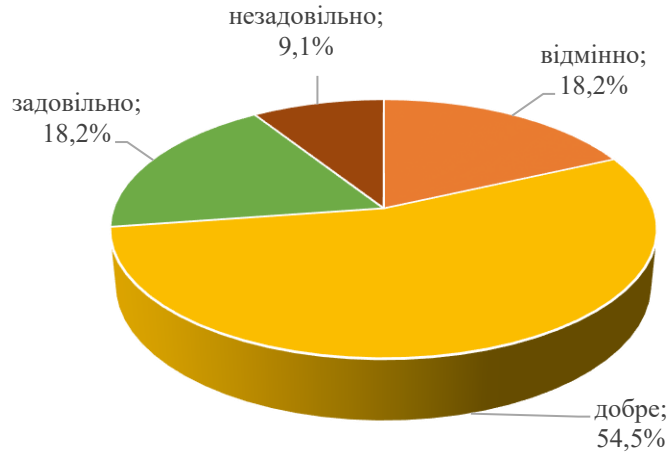


Рисунок 10 – Розподіл відповідей випускників освітньо- професійної програми «Фінанси», на запитання анкети «Оцініть, будь-ласка, володіння навичками time-management з позиції сьогоденного професійного досвіду?», %

Так, частка респондентів, які оцінили свій рівень володіння навичками time-management з позиції сьогоденного професійного досвіду на «відмінно» становить 18,2%, «добре» – 54,5%, «задовільно» - 18,2%. Привертає увагу, що 9,1 % респондентів оцінили свої здатності управління власним часом як незадовільно.

Рівень готовності до вирішення нестандартних професійних завдання, за оцінками випускників, свідчить про достатню підготовленість молодих фахівців (рис. 11).

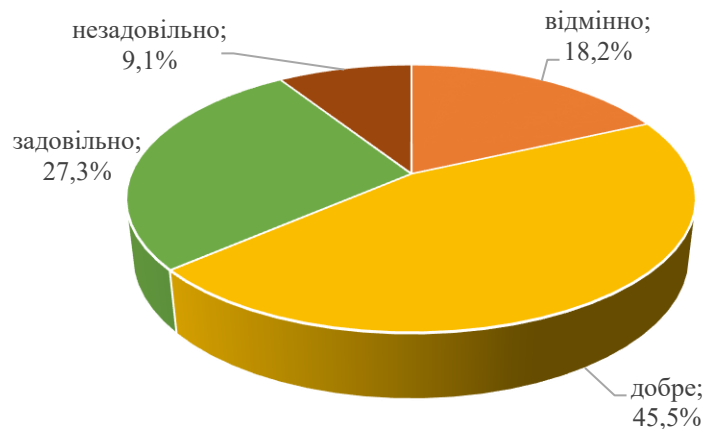


Рисунок 11 – Розподіл відповідей випускників освітньо- професійної програми «Фінанси», на запитання анкети «Оцініть, будь-ласка, здатність вирішувати нестандартні професійні завдання з позиції сьогоденного професійного досвіду?», %

Так, 18,2 % опитаних випускників оцінили власну здатність вирішувати нестандартні професійні завдання на „відмінно“, 45,5 % – на „добре“, а 27,3 % – на „задовільно“. Водночас слід зауважити, що 9,1 % респондентів вказали на незадовільний рівень сформованості цієї компетентності.».

З метою залучення випускників до процесу удосконалення освітнього процесу та отримання пропозицій, до анкети було включено запитання „Що, на Вашу думку, необхідно покращити в СумДУ для підвищення якості підготовки випускників?“

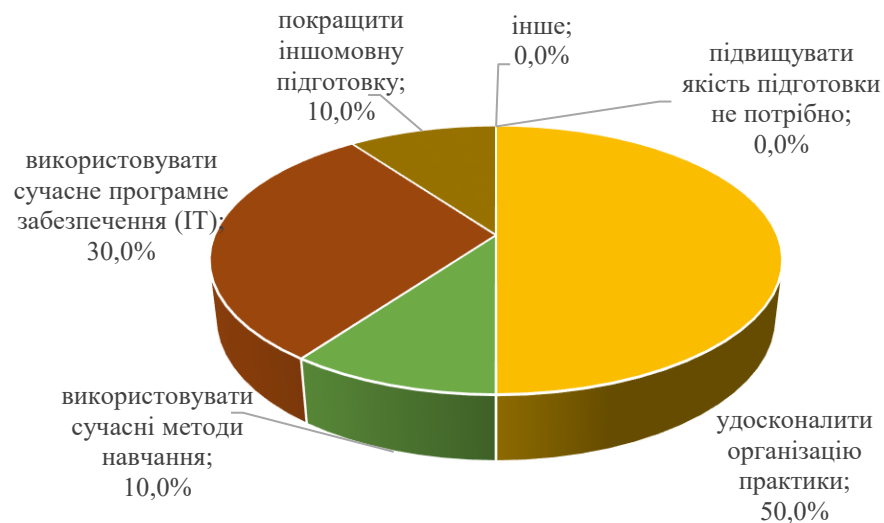


Рисунок 12 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Що, на Вашу думку, необхідно покращити в СумДУ для підвищення якості підготовки випускників?», %

На основі аналізу відповідей респондентів ОП „Фінанси“ було сформовано ключові орієнтири для оптимізації змісту навчання, а саме: 50,0 % опитаних акцентують увагу на необхідності вдосконалення організації практичної підготовки, 30,0 % – впровадження сучасного спеціалізованого ПЗ у фінансовій сфері, 10 % - покращенні іншомовної підготовки, 10 % – використанні сучасних методів навчання.