

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Філософія науки
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій
Розробник(и)	Бойко Ольга Петрівна
Рівень вищої освіти	Третій рівень вищої освіти, НРК – 8 рівень, QF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	10 тижнів протягом 1-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 50 год. становить контактна робота з викладачем (30 год. лекцій, 20 год. практичних занять), 100 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для всіх освітніх програм спеціальності 076 "Підприємництво та торгівля"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є підготовка аспірантів як фахівців у сфері науково-дослідної роботи. Вона сприяє розширенню навичок системного та аналітичного мислення при розв'язанні комплексних завдань з урахуванням сучасних тенденцій в сфері фундаментальної та прикладної науки

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Тема 1 Філософські репрезентації сучасної науки

Філософська інтерпретація сутності науки, цілей, ідеалів, можливостей та етосу. Філософські засади науки та їх реальний зміст. Закономірності функціонування та розвитку науки та її вплив на цивілізаційні процеси. Онтологічні, епістемологічні, аксіологічні та антропологічні виміри науки. Класифікація філософських проблем науки та її поступу

Тема 2 Тема 2 Філософські засади науки та історичні типи наукової раціональності

Системи засад науки та історичні типи наукової раціональності: класичний, некласичний та постнекласичний. Ідеали і норми наукового дослідження як складова засад науки. Наукові картини світу. Епістемологічні моделі сучасного наукового дискурсу. Класичні, некласичні та постнекласичні епістемологічні моделі наукового знання. Наукові революції як зміна історичних типів наукової раціональності. Поняття парадигми та науково-дослідницьких програм

Тема 3 Тема 3 Методологічні дискурси науки як інструмент репрезентації комплексних проблем

Рефлексія і реконструкція наукового знання. Наукове мислення та його структура. Філософія науки і стандартна модель наукового знання. Емпіричні факти та теоретичні узагальнення. Система знання як об'єкт емпіричного аналізу. Рекурентні міркування і конвенціоналізм. Конвенціональна реконструкція основоположень висновків. Гіпотетична реконструкція і принцип демаркації. Інтерсуб'єктивна фальсифікація наукової теорії. Методологія спростування теорій і еволюція знання. Історизм як форма теоретичної рефлексії. Багатоманітність теоретичних об'єктивацій історизму

Тема 4 Тема 4 Фундаментальні та прикладні виміри сучасної науки

Нормативний, дескриптивний, комунікативно-дискурсивний виміри наукового знання та сучасної науки. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс. Нормативно-орієнтовані різновиди дискурсів. Дескриптивно-орієнтовані наукові дискурси. Особливості теорій сучасної науки та їх епістемологічних засад. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс

Тема 5 Тема 5 Істина та істинність наукового знання в епістемологічних моделях сучасного наукового дискурсу

Поняття істини та істинності наукового знання. Проблема носія істини. Концепції та теорії істини: кореспондентна, когерентна, прагматична, семантична, конвенціональна, дефляційна. Чи є знанням істинна і обгрунтована думка? Істина та істинність фундаментальної та прикладної науки

Тема 6 Тема 6 Проблема реалізму та антиреалізму в сучасній філософії науки.

Зміна засад розуміння реальності в сучасній науковій картині світу. Проблема наукового реалізму в сучасній філософії науки. Критика наукового реалізму. Недовизначеність теорії емпіричними даними. Проблема пояснення та опису. Критика наукового фундаменталізму. Редукціонізм та анти-редукціонізм як проблема методології науки. Проблема закону: фундаментальні та феноменологічні закони. Ідеалізації, апроксимації та наукові моделі в структурі наукового знання.

<p>Тема 7 Тема 7 Когнітивні основи науки та місце когнітивного підходу до науки в системі сучасних філософсько-методологічних досліджень</p> <p>Особистість і наука. Ірраціональність і культурне існування. Раціональність і наука. Когнітивний підхід. Людина як об'єкт впливу знань. Загальна та спеціальна теорія пізнання. Практичне відношення до дійсності. Єдність об'єкта, предмета і суб'єкта пізнання. Емпіричні дані та їх узагальнення. Теоретичний рівень пізнання і абстрактне мислення. Проблема як форма наукового знання. Критика і наукова раціональність</p>
<p>Тема 8 Тема 8 Філософія науки в перспективі подолання розриву між природничим і гуманітарним знанням (Дж. Даймонд)</p> <p>Традиційні філософські проблеми у перспективі сучасної науки і філософії науки. Міждисциплінарний підхід до традиційних філософських проблем у сучасній науці. Цілісне світобачення й світорозуміння в міждисциплінарному контексті. Когерентність становлення природничо наукового та гуманітарного дискурсу</p>
<p>Тема 9 Тема 9 Розум, наука, прогрес у ХХІ ст. Етос науки (С. Пінкер)</p> <p>Прогрес науки: можливості та виклики антропосоціогенезу. Як наука визначає та впливає на наше життя? Що таке насправді прогрес науки і які його наслідки та виміри? Аргументи на користь розуму, науки та прогресу.</p>
<p>Тема 10 Тема 10 Гуманітарний вимір сучасної науки (С. Вайнберг, Е. Вілсон)</p> <p>Наука і цінності людського буття. Наукові та гуманітарні проблеми фундаментальної і прикладної науки. Сучасний науковий дискурс: оновлення епістемологічної культури. Наука нового століття: гуманітарні трансформації</p>
<p>Тема 11 Тема 11 Новітні технології та штучний інтелект: виклики для науки, етики та політики</p> <p>Технології штучного інтелекту: співвідношення науки і моралі. Наука нового століття: зміна основ індустрії наукового прогнозу. Виклики тисячоліття наукомістких технологій. Нанотехнології та їх роль у долі цивілізації. Етична парадоксальність фундаментальної науки колайдерного віку. NBICS-технологічна цивілізація: обрії майбутнього. Мегатренд "converging technologies"</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Генерувати нові ідеї
РН1	Генерувати нові ідеї
РН2	Виявляти, ставити та вирішувати проблеми
РН2	Виявляти, ставити та вирішувати проблеми
РН3	Розв'язувати комплексні проблеми філософії на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 076 Підприємництво та торгівля:

ПР1	Мати передові концептуальні, методологічні знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та/або на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, які є достатніми для проведення наукових, прикладних досліджень на рівні актуальних світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інноваційної професійної діяльності
ПР5	Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, а також у дотичних міждисциплінарних напрямках.
ПР6	Приймати ефективні, етичні та соціально відповідальні рішення, забезпечувати лідерство, автономність та міжособистісну взаємодію у їх реалізації в професійній діяльності
ПР8	Формулювати та перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, актуальні літературні та інформаційні джерела, результати теоретичного аналізу, моделювання, експериментальних досліджень
ПР9	Планувати і виконувати теоретичні та/або емпіричні дослідження з використанням сучасних методів й інструментів, здійснювати критичний аналіз результатів власних або сторонніх досліджень у контексті усього комплексу сучасних знань щодо проблем у сфері підприємництва, торгівлі, біржової діяльності та дотичних міждисциплінарних напрямків, з дотриманням норм академічної і професійної етики.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
СН2	Здатність працювати в міжнародному контексті.
СН3	Здатність працювати автономно.
СН4	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН5	Здатність розробляти проекти та управляти ними.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Тема 1 Філософські репрезентації сучасної науки

Лк1 "Філософські репрезентації сучасної науки" (денна)

Філософська інтерпретація сутності науки, цілей, ідеалів, можливостей та етосу. Філософські засади науки та їх реальний зміст. Закономірності функціонування та розвитку науки та її вплив на цивілізаційні процеси. Онтологічні, епістемологічні, аксіологічні та антропологічні виміри науки. Класифікація філософських проблем науки та її поступу

Тема 2. Тема 2 Філософські засади науки та історичні типи наукової раціональності

Лк2 "Філософські засади науки та історичні типи наукової раціональності" (денна)

Системи засад науки та історичні типи наукової раціональності: класичний, некласичний та постнекласичний. Ідеали і норми наукового дослідження як складова засад науки. Наукові картини світу. Епістемологічні моделі сучасного наукового дискурсу. Класичні, некласичні та постнекласичні епістемологічні моделі наукового знання. Наукові революції як зміна історичних типів наукової раціональності. Поняття парадигми та науково-дослідницьких програм

Пр1 "Філософські засади науки та історичні типи наукової раціональності" (денна)

Системи засад науки та історичні типи наукової раціональності: класичний, некласичний та постнекласичний. Ідеали і норми наукового дослідження як складова засад науки. Наукові картини світу. Епістемологічні моделі сучасного наукового дискурсу. Класичні, некласичні та постнекласичні епістемологічні моделі наукового знання. Наукові революції як зміна історичних типів наукової раціональності. Поняття парадигми та науково-дослідницьких програм

Тема 3. Тема 3 Методологічні дискурси науки як інструмент репрезентації комплексних проблем

Лк3 "Методологічні дискурси науки як інструмент репрезентації комплексних проблем" (денна)

Рефлексія і реконструкція наукового знання. Наукове мислення та його структура. Філософія науки і стандартна модель наукового знання. Емпіричні факти та теоретичні узагальнення. Система знання як об'єкт емпіричного аналізу. Рекурентні міркування і конвенціоналізм. Конвенціональна реконструкція основоположень висновків. Гіпотетична реконструкція і принцип демаркації. Інтерсуб'єктивна фальсифікація наукової теорії. Методологія спростування теорій і еволюція знання. Історизм як форма теоретичної рефлексії. Багатоманітність теоретичних об'єктивацій історизму

Лк4 "Методологічні дискурси науки як інструмент репрезентації комплексних проблем" (денна)

Рефлексія і реконструкція наукового знання. Наукове мислення та його структура. Філософія науки і стандартна модель наукового знання. Емпіричні факти та теоретичні узагальнення. Система знання як об'єкт емпіричного аналізу. Рекурентні міркування і конвенціоналізм. Конвенціональна реконструкція основоположень висновків. Гіпотетична реконструкція і принцип демаркації. Інтерсуб'єктивна фальсифікація наукової теорії. Методологія спростування теорій і еволюція знання. Історизм як форма теоретичної рефлексії. Багатоманітність теоретичних об'єктивацій історизму

Пр2 "Методологічні дискурси науки як інструмент репрезентації комплексних проблем" (денна)

Рефлексія і реконструкція наукового знання. Наукове мислення та його структура. Філософія науки і стандартна модель наукового знання. Емпіричні факти та теоретичні узагальнення. Система знання як об'єкт емпіричного аналізу. Рекурентні міркування і конвенціоналізм. Конвенціональна реконструкція основоположень висновків. Гіпотетична реконструкція і принцип демаркації. Інтерсуб'єктивна фальсифікація наукової теорії. Методологія спростування теорій і еволюція знання. Історизм як форма теоретичної рефлексії. Багатоманітність теоретичних об'єктивацій історизму

Тема 4. Тема 4 Фундаментальні та прикладні виміри сучасної науки

Лк5 "Фундаментальні та прикладні виміри сучасної науки" (денна)

Нормативний, описувальний, комунікативно-дискурсивний виміри наукового знання та сучасної науки. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс. Нормативно-орієнтовані різновиди дискурсів. Описувально-орієнтовані наукові дискурси. Особливості теорій сучасної науки та їх епістемологічних засад. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс

Лк6 "Фундаментальні та прикладні виміри сучасної науки" (денна)

Нормативний, описувальний, комунікативно-дискурсивний виміри наукового знання та сучасної науки. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс. Нормативно-орієнтовані різновиди дискурсів. Описувально-орієнтовані наукові дискурси. Особливості теорій сучасної науки та їх епістемологічних засад. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс

Пр3 "Фундаментальні та прикладні виміри сучасної науки" (денна)

Нормативний, описувальний, комунікативно-дискурсивний виміри наукового знання та сучасної науки. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс. Нормативно-орієнтовані різновиди дискурсів. Описувально-орієнтовані наукові дискурси. Особливості теорій сучасної науки та їх епістемологічних засад. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс

Тема 5. Тема 5 Істина та істинність наукового знання в епістемологічних моделях сучасного наукового дискурсу

Лк7 "Істина та істинність наукового знання в епістемологічних моделях сучасного наукового дискурсу" (денна)

Істина та істинність наукового знання в епістемологічних моделях сучасного наукового дискурсу" Поняття істини та істинності наукового знання. Проблема носія істини. Концепції та теорії істини: кореспондентна, когерентна, прагматична, семантична, конвенціональна, дефляційна. Чи є знанням істинна і обгрунтована думка? Істина та істинність фундаментальної та прикладної науки

Пр4 "Істина та істинність наукового знання в епістемологічних моделях сучасного наукового дискурсу" (денна)

Поняття істини та істинності наукового знання. Проблема носія істини. Концепції та теорії істини: кореспондентна, когерентна, прагматична, семантична, конвенціональна, дефляційна. Чи є знанням істинна і обгрунтована думка? Істина та істинність фундаментальної та прикладної науки

Тема 6. Тема 6 Проблема реалізму та антиреалізму в сучасній філософії науки.

Лк8 "Проблема реалізму та антиреалізму в сучасній філософії науки" (денна)

Зміна засад розуміння реальності в сучасній науковій картині світу. Проблема наукового реалізму в сучасній філософії науки. Критика наукового реалізму. Недовизначеність теорії емпіричними даними. Проблема пояснення та дескрипції. Критика наукового фундаменталізму. Редукціонізм та анти-редукціонізм як проблема методології науки. Проблема закону: фундаментальні та феноменологічні закони. Ідеалізації, апроксимації та наукові моделі в структурі наукового знання.

Пр5 "Проблема реалізму та антиреалізму в сучасній філософії науки" (денна)

Зміна засад розуміння реальності в сучасній науковій картині світу. Проблема наукового реалізму в сучасній філософії науки. Критика наукового реалізму. Недовизначеність теорії емпіричними даними. Проблема пояснення та дескрипції. Критика наукового фундаменталізму. Редукціонізм та анти-редукціонізм як проблема методології науки. Проблема закону: фундаментальні та феноменологічні закони. Ідеалізації, апроксимації та наукові моделі в структурі наукового знання.

Тема 7. Тема 7 Когнітивні основи науки та місце когнітивного підходу до науки в системі сучасних філософсько-методологічних досліджень

Лк9 "Когнітивні основи науки та місце когнітивного підходу до науки в системі сучасних філософсько-методологічних досліджень" (денна)

Особистість і наука. Ірраціональність і культурне існування. Раціональність і наука. Когнітивний підхід. Людина як об'єкт впливу знань. Загальна та спеціальна теорія пізнання. Практичне відношення до дійсності. Єдність об'єкта, предмета і суб'єкта пізнання. Емпіричні дані та їх узагальнення. Теоретичний рівень пізнання і абстрактне мислення. Проблема як форма наукового знання. Критика і наукова раціональність

Лк10 "Когнітивні основи науки та місце когнітивного підходу до науки в системі сучасних філософсько-методологічних досліджень" (денна)

Особистість і наука. Ірраціональність і культурне існування. Раціональність і наука. Когнітивний підхід. Людина як об'єкт впливу знань. Загальна та спеціальна теорія пізнання. Практичне відношення до дійсності. Єдність об'єкта, предмета і суб'єкта пізнання. Емпіричні дані та їх узагальнення. Теоретичний рівень пізнання і абстрактне мислення. Проблема як форма наукового знання. Критика і наукова раціональність

Пр6 "Когнітивні основи науки та місце когнітивного підходу до науки в системі сучасних філософсько-методологічних досліджень"" (денна)

Особистість і наука. Ірраціональність і культурне існування. Раціональність і наука. Когнітивний підхід. Людина як об'єкт впливу знань. Загальна та спеціальна теорія пізнання. Практичне відношення до дійсності. Єдність об'єкта, предмета і суб'єкта пізнання. Емпіричні дані та їх узагальнення. Теоретичний рівень пізнання і абстрактне мислення. Проблема як форма наукового знання. Критика і наукова раціональність

Тема 8. Тема 8 Філософія науки в перспективі подолання розриву між природничим і гуманітарним знанням (Дж. Даймонд)

Лк11 "Філософія науки в перспективі подолання розриву між природничим і гуманітарним знанням (Дж. Даймонд)" (денна)

Традиційні філософські проблеми у перспективі сучасної науки і філософії науки. Міждисциплінарний підхід до традиційних філософських проблем у сучасній науці. Цілісне світобачення й світорозуміння в міждисциплінарному контексті. когерентність становлення природничо наукового та гуманітарного дискурсу

Пр7 "Філософія науки в перспективі подолання розриву між природничим і гуманітарним знанням (Дж. Даймонд)" (денна)

Традиційні філософські проблеми у перспективі сучасної науки і філософії науки. Міждисциплінарний підхід до традиційних філософських проблем у сучасній науці. Цілісне світобачення й світорозуміння в міждисциплінарному контексті. когерентність становлення природничо наукового та гуманітарного дискурсу

Тема 9. Тема 9 Розум, наука, прогрес у XXI ст. Етос науки (С. Пінкер)

<p>Лк12 "Розум, наука, прогрес у ХХІ ст. Етос науки (С. Пінкер)" (денна)</p> <p>Прогрес науки: можливості та виклики антропосоціогенезу. Як наука визначає та впливає на наше життя? Що таке насправді прогрес науки і які його наслідки та виміри? Аргументи на користь розуму, науки та прогресу</p>
<p>Пр8 "Розум, наука, прогрес у ХХІ ст. Етос науки (С. Пінкер)" (денна)</p> <p>Прогрес науки: можливості та виклики антропосоціогенезу. Як наука визначає та впливає на наше життя? Що таке насправді прогрес науки і які його наслідки та виміри? Аргументи на користь розуму, науки та прогресу</p>
<p>Тема 10. Тема 10 Гуманітарний вимір сучасної науки (С. Вайнберг, Е. Вілсон)</p>
<p>Лк13 "Гуманітарний вимір сучасної наук (С. Вайнберг, Е. Вілсон)" (денна)</p> <p>Наука і цінності людського буття. Наукові та гуманітарні проблеми фундаментальної і прикладної науки. Сучасний науковий дискурс: оновлення епістемологічної культури. Наука нового століття: гуманітарні трансформації</p>
<p>Лк14 "Гуманітарний вимір сучасної наук (С. Вайнберг, Е. Вілсон)" (денна)</p> <p>Наука і цінності людського буття. Наукові та гуманітарні проблеми фундаментальної і прикладної науки. Сучасний науковий дискурс: оновлення епістемологічної культури. Наука нового століття: гуманітарні трансформації</p>
<p>Пр9 "Гуманітарний вимір сучасної наук (С. Вайнберг, Е. Вілсон)" (денна)</p> <p>Наука і цінності людського буття. Наукові та гуманітарні проблеми фундаментальної і прикладної науки. Сучасний науковий дискурс: оновлення епістемологічної культури. Наука нового століття: гуманітарні трансформації</p>
<p>Тема 11. Тема 11 Новітні технології та штучний інтелект: виклики для науки, етики та політики</p>
<p>Лк15 "Новітні технології та штучний інтелект: виклики для науки, етики та політики" (денна)</p> <p>Технології штучного інтелекту: співвідношення науки і моралі. Наука нового століття: зміна основ індустрії наукового прогнозу. Виклики тисячоліття наукомістких технологій. Нанотехнології та їх роль у долі цивілізації. Етична парадоксальність фундаментальної науки колайдерного віку. NBICS-технологічна цивілізація: обрії майбутнього. Мегатренд "converging technologies"</p>

Пр10 "Новітні технології та штучний інтелект: виклики для науки, етики та політики" (денна)

Новітні технології та штучний інтелект: виклики для науки, етики та політики" Технології штучного інтелекту: співвідношення науки і моралі. Наука нового століття: зміна основ індустрії наукового прогнозу. Виклики тисячоліття наукомістких технологій. Нанотехнології та їх роль у долі цивілізації. Етична парадоксальність фундаментальної науки колайдерного віку. NBICS-технологічна цивілізація: обрії майбутнього. Мегатренд "converging technologies

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Електронне навчання
МН3	Кейс-орієнтоване навчання

Дисципліна передбачає навчання через викладення теоретичного матеріалу з використанням опорного мультимедіа-конспекту; постановка проблемних питань, застосування міні-дискусії, виконання пошукових і творчих завдань із використанням теоретичного матеріалу; робота малих творчих груп; самостійний пошук необхідної довідкової інформації в різноманітних електронних ресурсах; консультації викладача. Навички системного, аналітичного та критичного мислення. Вирішення конфліктів. Активна комунікація. Робота в команді

Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Інтерактивні лекції
НД2	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)
НД3	Лекції-дискусії

10. Методи та критерії оцінювання 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$

Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Робота на практичних заняттях	1	
МФО2 Захист презентацій та рефератів	Представлення досліджень	2	
МФО3 Дискусії у фокус-групах	Дискусії після проблемних лекцій	1	

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)	Підготовка практичного кейсу та його презентація	2	
МСО2 Огляд літератури	Огляд літератури з обраною темою чи проблемою	1	
МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	Робота на практичних заняттях	1	

МСО4 Проблемні записи/Питання/відповіді з лекції/Списки/нотатки з додаткових джерел	Робота на практичних заняттях	1	
МСО5 екзамен	Підведення підсумків	10	

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
1 семестр		100 балів		
МСО1. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)		10		
		10	1	Ні
МСО2. Огляд літератури		5		
		5	1	Ні
МСО3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)		10		
		10	5	Ні
МСО4. Проблемні записи/Питання/відповіді з лекції/Списки/нотатки з додаткових джерел		35		
	7x5	35	5	Ні
МСО5. Екзамен		40		
		40	20	Ні

1) Перевірка та оцінювання письмових завдань 2) Взаємооцінювання (peer assessment) 3) Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) 4) Підсумковий контроль: екзамен 5) Рецензія на книгу 6) Замість огляду літератури можуть бути перераховані результати навчання, отримані у неформальній освіті. Процес валідації в системі формальної освіти знань умінь та компетентностей, набутих у неформальній освіті, результати навчання яких підтверджуються відповідним документом: сертифікатом, дипломом, свідоцтвом тощо. Що засвідчує результати участі здобувача освіти у певному освітньому заході неформальної освіти: конференції, конкурси, олімпіаді, тренінгу, семінарі майстер-класі, стажуванні тощо.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Філософія науки: навчальний посібник / за ред. С.В. Сторожук. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2020. 420 с.
2	Філософія науки : підручник / за ред. І. С. Добронравової. Київ: ВПЦ Київський університет, 2018. 255 с.
Допоміжна література	
1	Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries. Riga: Baltija Publishing, 2021. 416 p.
2	Вайнберг С. Пояснюючи світ. Історія сучасної науки. Харків: КСД, 2019. 351 с.
3	Пінкер С. Просвітництво сьогодні. Аргументи на користь розуму, науки і прогресу. Київ: Наш Формат, 2019. 560 с.
4	Філософія науки. Навчальний посібник. Частина 1. / Сторожук С.В., Гоян І.М. Івано-Франківськ, 2018
5	Філософія науки. Навчальний посібник. Частина 2. / Сторожук С.В., Гоян І.М. Івано-Франківськ, 2018
6	Філософія науки: навч. посіб. / Петрук Н. К., Гапченко О. В., Левченко А. В. Хмельницький: ХНУ, 2018. 271 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Stanford Encyclopedia of Philosophy
2	Routledge Encyclopedia of Philosophy
3	Internet Encyclopedia of Philosophy